

## **Отчет о результатах самообследования**

Частное учреждение дополнительного образования

Языковой центр «ДжиБиСи»

*(полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом)*

### **Раздел 1. Общие сведения**

- 1.1. Тип: Частное учреждение дополнительного образования
- 1.2. Вид: Языковая школа
- 1.3. Учредитель: Грабчева Евгения Валерьевна, Павлюченко (Болотина) Юлия Николаевна
- 1.4. Организационно-правовая форма: Частное учреждение дополнительного образования
- 1.5. Место нахождения учреждения: г. Новосибирск, ул. Нижегородская д.24.
- 1.6. Адреса осуществления образовательной деятельности: г. Новосибирск, ул. Нижегородская д.24;
- 1.7. Банковские реквизиты: ИНН 5405374980; КПП 540501001; ОГРН 1085400002093;  
р/с 40703810623130000026 в  
ФИЛИАЛ "НОВОСИБИРСКИЙ" АО "АЛЬФА-БАНК" г.Новосибирск,  
к/с 30101810600000000774, БИК 045004774;
- 1.8. Телефон: 8 (383) 254-0-245
- 1.9. e-mail: [gbcentre@gmail.com](mailto:gbcentre@gmail.com)
- 1.10. Сайт: [www.gbc-nsk.ru](http://www.gbc-nsk.ru)
- 1.11. ФИО руководителя: Грабчева Евгения Валерьевна

### **Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

- 2.1. ОГРН: 1085400002093  
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 54 № 003827568
- 2.2. ИНН: 5405374980  
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 54 № 003634935
- 2.3. Устав во 2-ой редакции (№ и дата протокола общего собрания учредителей, дата утверждения учредителем, дата регистрации): протокол от 11 марта 2013 г., дата регистрации 27 марта 2013 г.
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): № 6396 серия А № 0001700, Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, 26.12.2011, бессрочно

2.4.1. Перечень образовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	-	Обучение английскому языку детей дошкольного возраста	дополнительная	от 144 до 288 часов
2.	-	Обучение английскому языку детей школьного возраста	дополнительная	от 144 до 1080 часов
3.	-	Обучение английскому языку взрослых	дополнительная	от 216 до 1296 часов

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: договор № 1Н-15 субаренды нежилого помещения с ООО «Си Эйч Пропети Менеджмент» от 01.09.2015 г.

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 72 кв.м

3.3. Учебная площадь: 54 кв.м

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5 кв.м.

3.5. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 54.НС.05.000.М.000701.03.09 от 17 марта 2009 г.

3.6. Заключение отдела Государственного Пожарного Надзора по Октябрьскому р-ну г. Новосибирска № 58 от 14.12.2011 г.

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Учебный класс	Доска, мел	100%
	Столы письменные	100%
	Стулья	100%
	Наглядные учебные пособия	100%
	Компьютеры	100%
	Вешалка	100%
	Магниты	100%

Библиотека	Учебные пособия	100%
	Медиафайлы	100%
	Наглядные учебные пособия	100%

#### **Раздел 4. Структура управления образовательным учреждением, педагогический состав**

##### 4.1. Структура управления образовательным учреждением

4.1.1. Высшим органом управления учреждения является общее собрание собственников (далее общее собрание).

К компетенции общего собрания относятся: изменение Устава; определение приоритетных направлений и видов деятельности Учреждения, утверждение учебных планов и отчетов об их выполнении, принципов формирования и использования его имущества; реорганизация и ликвидация Учреждения; определение порядка приема обучающихся в Учреждение; образование исполнительного органа и досрочное прекращение его полномочий; определение структуры Учреждения и организация управления им; утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса; утверждение финансового плана Учреждения и внесение в него изменений; создание филиалов и открытие представительств учреждения; принятие решения об участии в ассоциациях и других юридических лицах; утверждение кандидатуры финансового директора. Общее собрание проводится не реже одного раза в год. Дата последнего общего собрания – 30 июня 2017 г.

Общие собрания, проводимые помимо годового общего собрания, являются внеочередными. Внеочередные Общие собрания проводятся по инициативе директора, по требованию любого собственника.

Общее собрание правомочно, если на нем присутствуют все собственники Учреждения.

Решения общего собрания принимаются открытым голосованием, единогласно.

4.1.2. Единоличным исполнительным органом является директор, который избирается общим собранием и ему подотчетен. С директором заключается контракт, в котором определяются права, обязанности и ответственность директора, условия оплаты его труда, условия освобождения от занимаемой должности. Срок полномочий директора – 5 лет.

На данный момент директором учреждения является Грабчева Евгения Валерьевна, впервые избрана в 2008 г., переизбрана в 2013 г., действующий срок полномочий истекает в 2018 г.

Директор учреждения организует работу учреждения и несет ответственность за его деятельность; без доверенности представляет учреждение в отношениях с другими организациями и гражданами, заключает договоры, выдает доверенности; распоряжается средствами и имуществом Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и решениями общего собрания; открывает в банках расчетный и иные счета; определяет

условия оплаты труда сотрудников учреждения; представляет интересы трудового коллектива перед собственниками учреждения. В компетенции директора находится принятие решений по любым вопросам организации учебного процесса, в том числе: заключает трудовые контракты, в том числе и с зарубежными специалистами; издаёт приказы и дает указания, обязательные для всего педагогического персонала; согласовывает с собственниками осуществление материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку педагогических кадров и вспомогательного персонала, несет ответственность за уровень их квалификации; организует методическое обеспечение образовательного процесса; осуществляет разработку и утверждение годовых календарных учебных графиков; устанавливает штатное расписание, определяет должностные обязанности; осуществляет разработку и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов по согласованию с собственниками учреждения; осуществляет формирование контингента воспитанников, в пределах оговоренной в лицензии квот; а также осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом и лицензией; обеспечивает исполнение решений общего собрания.

4.1.3. Руководство финансовой деятельностью учреждения осуществляет финансовый директор, который назначается директором учреждения. Кандидатура финансового директора утверждается общим собранием.

Срок полномочий финансового директора – 5 лет.

На данный момент финансовым директором учреждения является Павлюченко Юлия Николаевна, впервые назначена в 2008 г., вновь назначена в 2013 г., действующий срок полномочий истекает в 2018 г.

Финансовый директор: организует управление движением финансовых ресурсов учреждения и регулирование финансовых отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами; обеспечивает разработку финансовой стратегии учреждения и его финансовой устойчивости; обеспечивает своевременное поступление доходов, оформление в установленные сроки финансово-расчетных и банковских операций, оплату счетов, погашение займов, выплату процентов, заработной платы, перечисление налогов и сборов в бюджеты различных уровней, внебюджетные фонды, платежей в банковские учреждения; осуществляет контроль за выполнением финансового плана; имеет право первой подписи на финансовых документах.

4.2. Педагогический состав учреждения включает 5 преподавателей английского языка, в их числе 1 преподавателя русского языка как иностранного.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения: основной коллектив преподавателей стабильный. Средний педагогический стаж 8,6 лет.

## **Раздел 5. Реализуемые образовательные программы**

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (см. приложение № 2-3).

5.2. Все оказываемые образовательные услуги предоставляются на платной основе. На обучение нескольких детей из одной семьи действует 10 % скидка.

## **Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ**

Подавляющее большинство учащихся нашего языкового центра, находящихся в школьном возрасте, имеют хорошую и отличную успеваемость по английскому языку в общеобразовательной школе, регулярно принимают участие в различных олимпиадах и конкурсах по английскому языку, занимая почетные и даже призовые места, получают высокие баллы на государственных итоговых экзаменах по английскому языку в 9 и 11 классах. Учащиеся старшей возрастной группы с неизменным успехом сдают международные экзамены по английскому языку.

## **Раздел 7. Выявленные по результатам самообследования проблемы**

Слабыми аспектами являются:

1. финансовое сопровождение образовательного процесса, а именно:

- недостаточный объем средств на обновление базы оргтехники;
- нерегулярное отслеживание академических успехов учащихся за пределами языкового центра;

2. методическое обеспечение образовательного процесса, а именно:

- ежегодное пополнение и обновление информационного банка методической литературы и пособий;
- работа методического семинара для преподавателей, организация регулярного посещения иных методических семинаров.

## **Раздел 8. Пути поиска решения проблем**

- 1) Выделить средства на обновление базы оргтехники;
- 2) наладить работу с учащимися и родителями по отслеживанию академических успехов учащихся за пределами языкового центра;
- 3) отрегулировать работу ежегодное пополнение и обновление информационного банка методической литературы и пособий;
- 4) организовать работу методического семинара для преподавателей, регулярное посещение иных методических семинаров.

Директор ЧУДО Языковой центр «ДжиБиСи» Е. В. Грабчева

Приложение №1

Показатели деятельности Частного учреждения дополнительного образования Языковой центр «ДжиБиСи»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	52 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	14 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	16 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (16-17 лет)	10 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	60 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	0 человек/0%

1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/0%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	5 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/20%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.17.1	Высшая	0 человек/0%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/100%
1.18.1	До 5 лет	2 человек/40%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/40%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/40%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки	нет



	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единиц
2.2.1	Учебный класс	3 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Названная учебная программа предусматривает постепенное вводное ознакомление с различными уровнями изучаемого языка (фонетикой, лексикой, морфологическим и синтаксическим строем). Данная пояснительная записка конкретизирует этапы изучения фонетического и морфосинтаксического уровней английского языка в рамках указанной программы.

**1. Ознакомление с фонетической системой языка**

№	уровни обучения	цели и изучаемый материал
1.	Children's Complete Beginner (детский вводный начальный)	– знакомство с базовыми понятиями графики и фонетики (буква и звук); – изучение правил чтения и знакомство с некоторыми исключениями из данных правил; – знакомство с фонетической системой изучаемого языка; – отработка навыков правильного произношения звуков изучаемого языка
2.	Children's Beginner (детский начальный)	
3.	Starter (вводный начальный)	
4.	Beginner (начальный)	– отработка навыков произношения звуков; – отработка навыков различения фонетических оппозиций; – ознакомление с основными интонационными рисунками и отработка навыков их корректного использования в речи
5.	Elementary (элементарный)	
6.	Pre-Intermediate (начальный средний)	

**Используемые учебно-методические пособия:**

1. Macmillan Foundation Skills. – Macmillan Education.
2. Graham C. Let's Chant, Let's Sing. – Oxford University Press.
3. Vince M. Smart Start. – Macmillan Education.
4. Reading and Spelling Rules Posters. – Macmillan Education.
5. Baker A. Tree or Three? An elementary pronunciation course. – Cambridge University Press, 2006.

## 2. Ознакомление с грамматической системой языка

№	уровни обучения	изучаемый материал
1.	Children's Complete Beginner (детский вводный начальный)	I'm..., this is..., what's your name?, plural, I like..., adjective + noun, imperative, what (...) have you got?, I've got..., I can..., Let's...
2.	Children's Beginner (детский начальный)	what's your ...?, how old...?, how many...?, imperative, favourites, under / on / in, where...?, do you...?, he's / she's wearing..., have you got...? and answers, when...?
3.	Starter (вводный начальный)	be, who / what, what colour..., article, imperative, have got, I like / love / don't like..., my favourite..., do you like...? and answers, can, does it...? and answers
4.	Beginner (начальный)	be, personal pronouns, possessive adjectives, question words, a / an, have got, there is / are, some / any, demonstratives, possessive 's, can, present simple, adverbs of frequency, imperative, object pronouns, prepositions of place, present continuous, countable / uncountable
5.	Elementary (элементарный)	present simple, must, like + doing, be like, let, would like, how much / how many, present continuous, going to, future, should, possessive pronouns, comparative and superlative, too / enough, past simple, quantifiers, could, past continuous, reflexive pronouns, adverbs
6.	Pre-Intermediate (начальный средний)	present simple vs present continuous, expressing future (will, going to, present continuous), so / neither, must / have to, past simple vs past continuous, present perfect, if clauses (zero and first conditional), may / might, infinitive and gerund, used to, passive, some-, any-, every-, no- pronouns

### Список используемых учебно-методических пособий:

- a) Vince M. Smart. – Macmillan Education.
- b) Barker C., Mitchell L. Tempo. – Macmillan Education.
- c) Gerngross G., Puchta H. Join Us. – Cambridge University Press.
- d) Skinner C. Excellent. – Pearson Longman.
- e) Bowen M., Hocking L. English World. – Macmillan Education.
- f) Evans V., O'Sullivan N. Click On. – Express Publishing.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНЫМ ПРОГРАММАМ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (СРЕДНЕГО И  
СТАРШЕГО)» И «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»**

Названные учебные программы предусматривают постепенное ознакомление со всеми уровнями изучаемого языка (фонетикой, лексикой, фразеологией и словообразованием, морфологическим и синтаксическим строем). Данная пояснительная записка конкретизирует этапы изучения фонетического и морфосинтаксического уровней английского языка в рамках обеих указанных программ.

**1. Ознакомление с фонетической системой языка**

№	уровни обучения	цели и изучаемый материал
1.	Beginner (начальный)	– ознакомление со звуковой системой английского языка;
2.	Elementary (элементарный)	– отработка навыков произношения звуков; – ознакомление с системой фонетических оппозиций
3.	Pre-Intermediate (начальный средний)	– отработка навыков произношения звуков; – отработка навыков различения фонетических оппозиций;
4.	Intermediate (средний)	– ознакомление с основными интонационными рисунками и отработка навыков их корректного использования в речи
5.	Upper-Intermediate (продвинутый средний)	– отработка навыков различения и произношения звуков (в ударных и безударных позициях); – отработка навыков произношения определенных сочетаний звуков;
6.	Advanced (продвинутый)	– отработка навыков связного произношения отдельных синтагм и стяженных форм; – отработка навыков соблюдения ритмо-интонационного рисунка и правильной постановки фразового ударения

**Используемые учебно-методические пособия:**

6. Baker A. Tree or Three? An elementary pronunciation course. – Cambridge University Press, 2006.
7. Baker A. Ship or Sheep? An intermediate pronunciation course. – Cambridge University Press, 2006.
8. Mortimer C. Elements of Pronunciation (for intermediate and more advanced students). – Cambridge University Press, 1985.

## 2. Ознакомление с грамматической системой языка

№	уровни обучения	изучаемый материал
1.	Beginner (начальный)	possessive adjectives, singular and plural, demonstrative pronouns, to be (present), possessive 's, have, present simple, there is / are, some / any, object pronouns, adverbs of frequency, present continuous, to be (past), past simple, can / can't, would like, going to
2.	Elementary (элементарный)	to be, personal pronouns, plurals, articles, questions, demonstrative and possessive pronouns and adjectives, possessive 's, present simple and adverbs of frequency, object pronouns, there is \ are (was / were), prepositions of time and place, some \ any with countable nouns, can \ can't, like verb + ing, past simple, present continuous, quantifiers, be going to, comparative and superlative, would like, adverbs
3.	Pre-Intermediate (начальный средний)	word order, questions, present simple, present continuous, defining relative clause, past simple, past continuous, going to, future, present perfect, comparatives, superlatives, infinitive and gerund, have to / must, prepositions of movement, first and second conditional, may / might / should, used to, passive, quantifiers, so / neither
4.	Intermediate (средний)	present simple and continuous, action and non-action verbs, past tenses (simple, continuous, perfect), future (going to, will, shall), present perfect, present perfect continuous, comparatives and superlatives, must, have to, should, may, might, be able to, 1 <sup>st</sup> conditional and future time clauses, 2 <sup>nd</sup> conditional, used to, quantifiers, articles, gerunds and infinitives, reported speech, passive, defining and non-defining relative clauses, 3 <sup>rd</sup> conditional, question tags, indirect questions
5.	Upper-Intermediate (продвинутый средний)	auxiliaries, so / neither, tag questions, indirect questions, gerund / infinitive, preposition structures, make / let, articles, unreal conditionals, phrasal verbs grammar, past and present habits, stative and dynamic words, present perfect simple and continuous, reporting, passive structures, modals of deduction, narrative tenses, relative clauses, emphasis, future forms, determiners and quantifiers

6.	Advanced (продвинутый)	simple / continuous, perfect / non-perfect, tense revision, reduced infinitives, adverbs with two forms, discourse markers, emphasis and inversion, distancing the facts, tenses including passives, revision of modals, real and unreal tense usage, verb patterns, gradable and extreme adjectives, intensifying adverbs, participles, linking
----	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Список используемых учебно-методических пособий:**

1) по программе «Английский язык для детей среднего и старшего школьного возраста»:

- g) Vince M. Smart. – Macmillan Education.
- h) Bygrave J., Abbs B., Freebairn I. Sky. – Pearson Longman.
- i) Barker C., Mitchell L. Tempo. – Macmillan Education.
- j) Falla T., Davies P. A. Solutions. – Oxford University Press.
- k) Kerr P. Straightforward. – Macmillan Education.
- l) Spencer D. Gateway. – Macmillan Education.
- m) Crawford M., Nicholas R., Cochrane S. Code. – Macmillan Education.
- n) Evans V., Dooley J. Upstream. – Express Publishing.
- o) Garton-Sprenger J., Prowse P. Inspiration. – Macmillan Education.

2) по программе «Английский язык для взрослых»:

- a) Kay S., Vaughan J. New Inside Out. – Macmillan Education.
- b) Kay S., Jones V. Inside Out. – Macmillan Education.
- c) Oxenden C., Latham-Koening C., Seligson P. New English File. – Oxford University Press.
- d) Viney P., Viney K. In English. – Oxford University Press.
- e) Eales F., Oakes S. Speak Out. – Pearson Longman Education.